

Рассмотрено  
на заседании МО  
Протокол № 1 от

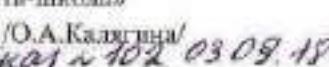
31.08.2018 г.

Согласовано:  
Зам. директора по УВР  
ЧОУ «Татнефть-школа»

 /Н.А.Шокурова/

05.09.2018 г.

Утверждено:  
Директор  
ЧОУ «Татнефть-школа»

 /О.А.Калугина/

2018 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета

Частное общеобразовательное учреждение  
«Татнефть-школа»

**Ильянова Наталья Борисовна**  
учитель начальных классов первой квалификационной категории

### МАТЕМАТИКА

### 2 КЛАСС

Принята на педагогическом совете  
от «31» 08 2018г.

## **МАТЕМАТИКА** **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по математике для 2 класса разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения 2009г.
- Примерной рабочей программы
- Учебного плана
- Положения о рабочей программе
- Календарного графика Частного общеобразовательного учреждения «Татнефть-школа»
- Федерального перечня учебников, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации, приказ от 31 марта 2014 г. № 253
- Основной образовательной программы начального общего образования Частного общеобразовательного учреждения «Татнефть-школа»
- Авторской программы по математике А.Л.Чекин «Программа для общеобразовательных учреждений. Математика»

### Программу обеспечивают:

- Программы по учебным предметам 1 – 4 классы (Перспективная начальная школа) в 2х частях.
- М. Академкнига / учебник
- Чекин А.Л. Математика. 2 класс: Учебник. В 2 ч. — М.: Академкнига/ Учебник. 2012 г
  - Чекин А.Л. Математика: Методическое пособие для учителя. В 2 ч. — М.: Академкнига/Учебник
  - А.В. Афонина, Е.Е. Ипатова «Поурочные разработки к УМК А.Л. Чекина.2 кл. М. «ВАКО»
  - О.А.Захарова «Проверочные работы по математике и технология организации коррекции знаний учащихся», Методическое пособие М.: Академкнига/Учебник

Согласно примерной программе на изучение математики отводится 136 часов. По плану ЧОУ «Татнефть - школа» отводится 136 часов.

1 четверть – 34 ч.

2 четверть – 28 ч.

3 четверть – 42 ч.

4 четверть – 32 ч.

### Предлагаемый начальный курс математики имеет следующие цели:

1. Развитие у обучающихся познавательных действий: логических и алгоритмических (включая знаково-символические), а также аксиоматику, формирование элементов системного мышления, планирование (последовательность действий при решении задач), систематизацию и структурирование знаний, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий.
2. Математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающей действительности в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать верные и неверные высказывания, делать обоснованные выводы.
3. Освоение начальных математических знаний: формирование умения решать учебные и практические задачи математическими средствами: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций (строить простейшие математические модели); работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.

#### 4. Воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Таким образом, предлагаемый начальный курс математики призван ввести ребенка в абстрактный мир математических понятий и их свойств, охватывающий весь материал, содержащийся в примерной программе по математике в рамках Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения. Дать ему первоначальные навыки ориентации в той части реальной действительности, которая описывается (моделируется) с помощью этих понятий, а именно: окружающий мир как множество форм, как множество предметов, отличающихся величиной, которую можно выразить числом, как разнообразие классов конечных равночисленных множеств и т. п.

А также предложить ребенку соответствующие способы познания окружающей действительности.

### **Содержание курса.**

#### ***Числа и величины***

Устная и письменная нумерация двузначных чисел: разрядный принцип десятичной записи чисел, запись и название «круглых» десятков, принцип построения количественных числительных для двузначных чисел. Устная и письменная нумерация трехзначных чисел: получение новой разрядной единицы — сотни, третий разряд десятичной записи — разряд сотен, запись и название «круглых» сотен, принцип построения количественных числительных для трехзначных чисел. Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел на основе десятичной нумерации. Изображение чисел на числовом луче. Понятие о натуральном ряде чисел. Знакомство с римской письменной нумерацией. Числовые равенства и неравенства.

#### ***Арифметические действия***

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Правило вычитания суммы из суммы. Поразрядные способы сложения и вычитания в пределах 100. Разностное сравнение чисел. Запись сложения и вычитания столбиком: ее преимущества по отношению к записи в строчку при поразрядном выполнении действий. Выполнение действий сложения и вычитания с помощью калькулятора. Связь между компонентами и результатом действия (сложения и вычитания). Уравнение как форма записи действия с неизвестным компонентом. Правила нахождения неизвестного слагаемого, неизвестного вычитаемого, неизвестного уменьшаемого. Умножение как сложение одинаковых слагаемых. Знак умножения ( $\cdot$ ). Множители, произведение и его значение. Табличные случаи умножения. «Таблица умножения однозначных чисел» (кроме 0 и 1). Случаи умножения на 0 и на 1. Переместительное свойство умножения и его применения. Увеличение числа в несколько раз. Знакомство с делением на уровне предметных действий. Знак деления ( $:$ ). Деление как последовательное вычитание заданного числа с фиксацией количества выполненных вычитаний в качестве результата действия. Делимое, делитель, частное и его значение. Деление как нахождение заданной доли числа. Уменьшение числа в несколько раз.

#### ***Геометрические величины***

Новая единица длины — метр. Соотношения между метром, дециметром и сантиметром ( $1\text{ м} = 10\text{ дм} = 100\text{ см}$ ). Сравнение предметов по массе без ее измерения. Единица массы — килограмм. Измерение массы в килограммах с помощью чашечных весов с гилями и циферблатных весов. Единица массы — центнер. Соотношение между центнером и килограммом ( $1\text{ ц} = 100\text{ кг}$ ). Время как продолжительность. Измерение времени с помощью часов. Время как момент. Формирование умения называть момент времени. Продолжительность как разность момента окончания и момента начала события. Единицы времени: час, минута, сутки, неделя и соотношение между ними. Изменяющиеся единицы времени: месяц, год и возможные варианты их соотношения с сутками. Способы запоминания этих соотношений. Календарь. Единица времени — век. Соотношение между веком и годом ( $1\text{ век} = 100\text{ лет}$ ). Деление как измерение величины или численности множества с помощью заданной единицы.

## **Геометрические фигуры**

Бесконечность прямой. Луч как полупрямая. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Углы в многоугольнике. Периметр многоугольника. Квадрат как частный случай прямоугольника. Вычисление периметра квадрата и прямоугольника. Окружность и круг. Центр, радиус, диаметр окружности (круга). Построение окружности (круга) с помощью циркуля. Использование циркуля для откладывания отрезка, равного по длине данному.

## **Текстовые задачи**

Арифметическая сюжетная задача как особый вид математического задания. Формирование умения выявлять отличительные признаки арифметической сюжетной задачи ее обязательных компонентов: условия с наличием числовых данных и требования с наличием искомого числа.

Формулировка арифметической сюжетной задачи в виде текста. Исключение из текста «лишней» информации. Краткая запись задачи. Графическое моделирование связей между данными и искомым. Простые задачи как задачи, в которых искомое является результатом действия над двумя данными. Формирование умения правильного выбора действия при решении простой задачи: на основе смысла арифметического действия и с помощью графической модели.

Составные задачи как задачи, в которых для нахождения искомого нужно предварительно вычислить одно или несколько неизвестных по имеющимся данным. Преобразование составной задачи в простую и наоборот за счет изменения требования или условия. Разбиение составной задачи на несколько простых. Запись решения составной задачи по «шагам» (действиям) и в виде одного выражения. Понятие об обратной задаче. Составление задач, обратных данной. Решение обратной задачи как способ проверки правильности решения данной. Моделирование и решение простых арифметических сюжетных задач на сложение и вычитание с помощью уравнений.

Так как в авторской программе

## **Работа с данными**

Таблица умножения (кроме 0). Чтение и заполнение строк, столбцов таблицы. Представление информации в таблице. Использование таблиц для формулировки задания.

## **Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Математика» к концу 2-го года обучения**

### **Обучающиеся научатся:**

- вести счет десятками и сотнями;
- различать понятия «число» и «цифра»;
- распознавать числа (от 1 до 12), записанные римскими цифрами;
- читать и записывать все однозначные, двузначные и трехзначные числа;
- записывать число в виде суммы разрядных слагаемых, использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых;
- сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков ( $>$ ,  $<$  или  $=$ );
- изображать числа на числовом луче;
- использовать термины «натуральный ряд» и натуральное число;
- находить первые несколько чисел числовых последовательностей, составленных по заданному правилу;
- воспроизводить и применять таблицу сложения однозначных чисел;
- применять правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;
- воспроизводить и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- применять правило вычитания суммы из суммы;
- воспроизводить и применять правила сложения и вычитания с нулем; умножение с нулем и единицей;
- выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах трех разрядов;

- записывать действия умножения и деления, используя соответствующие знаки (х, :)
- употреблять термины, связанные с действиями умножения и деления, (произведение, значение произведения, множители, частное, значение частного, делимое, делитель).
- воспроизводить и применять таблицу умножения однозначных чисел;
- выполнять деление на основе предметных действий и на основе вычитания;
- применять правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок, содержащих действия одной или разных степеней;
- чертить при помощи линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники;
- определять длину предметов и расстояний при помощи измерительной линейки ;
- находить значения сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и с помощью вычислений;
- выражать длину отрезка, используя разные единицы длины (например, 1 м 6 дм и 16 дм или 160 см);
- использовать соотношения между изученными единицами длины (сантиметр, дециметр, метр) для выражения длины в разных единицах;
- распознавать на чертеже и изображать прямую, луч, угол, (прямой, острый, тупой); квадрат, прямоугольник, окружность, круг, элементы окружности (круга): центр, радиус, диаметр; употреблять соответствующие термины;
- измерять и выражать массу, используя изученные единицы массы (килограмм, центнер);
- измерять и выражать продолжительность, используя изученные единицы времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век); переходить от одних единиц времени к другим;
- устанавливать связь между началом и концом события и его продолжительностью, устанавливать момент времени по часам;
- распознавать и формулировать простые и составные задачи; пользоваться терминами, связанными с понятием «задача»;
- строить графическую модель арифметической сюжетной задачи; решать задачу на основе построенной модели;
- решать простые и составные задачи, содержащие отношения «больше на (в)..., меньше на (в)...,
- разбивать составную задачу на простые и использовать две формы записи решения (по действиям и в виде одного выражения);
- формулировать обратную задачу и использовать ее для проверки решения данной;
- читать и заполнять строки и столбцы таблицы.

#### **Обучающиеся получат возможность научиться:**

- понимать позитивный принцип записи чисел в десятичной системе;
- пользоваться римскими цифрами для записи чисел первого и второго десятков;
- понимать и использовать термины «натуральный ряд» и натуральное число;
- воспроизводить и применять правило вычитания суммы из суммы;
- понимать количественный смысл действий (операций) умножения и деления над целыми неотрицательными числами;
- понимать связь между действиями умножения и сложения, деления и вычитания;
- записывать действия с неизвестным компонентом в виде уравнения;
- понимать бесконечность прямой и луча;
- понимать характеристическое свойство точек окружности и круга;
- использовать римские цифры для записи веков и различных дат;
- оперировать с изменяющимися единицами времени (месяц, год) на основе их соотношения с сутками. Использовать термин «високосный год»;
- понимать связь между временем- датой и временем - продолжительностью;
- рассматривать арифметическую текстовую сюжетную задачу как особый вид математического задания: распознавать и формулировать арифметической сюжетной задачи; отличать их от других задач ( логических, геометрических, комбинаторных);
- моделировать арифметической сюжетной задачи, используя различные графические модели и уравнения;
- использовать табличную форму формулировки задания.

## **Формирование универсальных учебных действий (УУД).**

### **Личностные УУД:**

- повышение уровня мотивации учебной и творческой деятельности;
- ориентация на понимание причин успеха или неуспеха выполненной работы, на восприятие понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
- развитие эстетических чувств на основе знакомства с произведениями искусства;
  - духовно-нравственное развитие детей посредством формирования особого отношения к природе — источнику красоты и вдохновения.

### **Регулятивные УУД:**

- развивать умение принимать и сохранять творческую задачу, планируя свои действия в соответствии с ней;
- вырабатывать способность различать способ и результат действия;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые творческие и учебные задачи.

### **Познавательные УУД:**

- развивать способность смыслового восприятия художественного текста;
- осуществлять анализ объектов, устанавливать аналогии.

### **Коммуникативные УУД:**

- адекватно использовать коммуникативные (речевые) средства для решения различных коммуникативных задач, овладевать диалогической формой коммуникации;
- задавать существенные вопросы, формулировать собственное мнение;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе, в ситуации столкновения интересов;
- адекватно оценивать свою роль в коллективной (парной) творческой деятельности.

## **Система оценивания знаний учащихся**

### **Работа, состоящая из примеров:**

«5» – без ошибок.

«4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки.

«3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

«2» – 4 и более грубых ошибки.

### **Работа, состоящая из задач:**

«5» – без ошибок.

«4» – 1–2 негрубых ошибки.

«3» – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки.

«2» – 2 и более грубых ошибки.

### **Комбинированная работа:**

«5» – без ошибок.

«4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» – 2–3 грубые и 3–4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» – 4 грубые ошибки.

### **Контрольный устный счет:**

«5» – без ошибок.

«4» – 1–2 ошибки.

«3» – 3–4 ошибки.

### **Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)**

Оценка "5" ставится: - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится: - допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится: - допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка "2" ставится: - допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

### **Комбинированная работа (2 задачи и примеры)**

Оценка "5" ставится: - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится: - допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится: - допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка "2" ставится: - допущены ошибки в ходе решения 2-ух задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки, или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

### **Математический диктант**

Оценка "5" ставится: - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится: - не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

Оценка "3" ставится: - не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа.

Оценка "2" ставится: - не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

### **Тест**

Оценка "5" ставится за 100% правильно выполненных заданий

Оценка "4" ставится за 80% правильно выполненных заданий

Оценка "3" ставится за 60% правильно выполненных заданий

Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий

### **Грубые ошибки:**

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решенная до конца задача или пример.
5. Невыполненное задание.

### **Негрубые ошибки:**

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

### **Контрольная работа:**

- а) задания должны быть одного уровня для всего класса;
- б) задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только оценками «4» и «5»; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;
- в) за входную работу оценка «2» в журнал не ставится;
- г) неаккуратное исправление - недочет (2 недочета = 1 ошибка).

### **Устные ответы**

#### **Оценка «5»**

- полно раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой учебников;
- изложил материал грамотным языком, а определённой логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графика, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами» применять их в новой: ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе навыков и умений;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.
- возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Оценка «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие математическое содержание ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибки или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Оценка «3»

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятие, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Оценка «2»

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важное части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий при использовании математическое терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

## Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата	
		План	Факт
<b>Числа и величины</b>			
1.	Таблица сложения однозначных чисел Повторение геометрического материала	03.09	
2.	Счет десятками и «круглые» двузначные числа	04.09	
3.	Числовые равенства и неравенства	05.09	
<b>Арифметические действия</b>			
4.	Числовое выражение и его значение	07.09	
5.	Сложение «круглых» двузначных чисел Вычитание «круглых» двузначных чисел	10.09	
6.	Десятки и единицы	11.09	
<b>Текстовые задачи. Арифметические действия</b>			
7.	Арифметические сюжетные задачи. Краткая запись задачи	12.09	
8.	<b>Входная контрольная работа</b>	14.09	
9.	Килограмм. Сколько килограммов? Решение задач	17.09	
10.	Прямая бесконечна	18.09	
11.	Сложение «круглых» двузначных чисел с однозначными числами	19.09	
12.	<b>Контрольная работа по теме «Нумерация и сравнение двузначных чисел»</b>	21.09	
13.	Работа над ошибками. Сложение и вычитание «круглых» двузначных чисел	24.09	
14.	Поразрядное сложение двузначного числа и однозначного без перехода через разряд	25.09	
15.	Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд	26.09	
16.	Учимся решать задачи. Поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд	28.09	
17.	Прямая и луч.	01.10	
18.	Прибавление к «круглому» двузначному числу двузначного числа	02.10	
19.	Вычитание «круглого» двузначного числа из двузначного	03.10	
20.	Дополнение двузначного числа до «круглого» числа	05.10	
21.	Сложение двузначного числа и однозначного с переходом через разряд	08.10	
22.	Вычитание однозначного числа из «круглого»	09.10	
23.	Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд	10.10	
24.	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел»</b>	12.10	
25.	Работа над ошибками. Решение арифметических задач	15.10	
26.	Угол. Прямой, острый и тупой углы	16.10	
27.	Углы многоугольника. Прямоугольник и квадрат	17.10	
28.	Последовательность чисел Упражнение в вычислениях	19.10	
29.	Разностное сравнение чисел Задачи на разностное сравнение	22.10	
30.	Двузначное число больше однозначного. Сравнение двузначных чисел	23.10	
31.	Поразрядное сложение двузначных чисел без перехода через разряд	24.10	
32.	Поразрядное сложение двузначных чисел с переходом через разряд	26.10	

	разряд		
33.	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел»</b>	29.10	
<b>Числа и величины</b>			
34.	Работа над ошибками. Десять десятков или сотня	30.10	
35.	Дециметр и метр	07.11	
36.	Килограмм и центнер	09.11	
37.	Сантиметр и метр		
<b>Арифметические действия</b>			
38.	Сумма одинаковых слагаемых и произведение. Знак «•»	12.11	
39.	Произведение и множители	13.11	
40.	Значение произведения и умножение	14.11	
41.	Задачи, раскрывающие смысл действия умножения	16.11	
42.	Перестановка множителей	19.11	
43.	Умножение числа 0 и на число 0	20.11	
44.	Умножение числа 1 и на число 1	21.11	
45.	Длина ломаной линии	23.11	
46.	Умножение числа 1 на однозначные числа	26.11	
47.	Умножение числа 2 на однозначные числа	27.11	
48.	Сумма сторон многоугольника. Периметр прямоугольника	28.11	
49.	Умножение числа 3 на однозначные числа	30.11	
50.	Умножение числа 4 на однозначные числа	03.12	
51.	<b>Контрольная работа по теме «Сумма и произведение»</b>	04.12	
52.	Работа над ошибками. Умножение и сложение: порядок выполнения действий	05.12	
53.	Периметр квадрата	07.12	
54.	Умножение числа 5 на однозначные числа	10.12	
55.	Умножение числа 6 на однозначные числа	11.12	
56.	Умножение числа 7 на однозначные числа	12.12	
57.	Умножение числа 8 на однозначные числа	14.12	
58.	Умножение числа 9 на однозначные числа	17.12	
59.	Таблица умножения однозначных чисел	18.12	
60.	<b>Контрольная работа по теме «Таблица умножения»</b>	19.12	
61.	Работа над ошибками. Увеличение в несколько раз	21.12	
62.	Увеличение в несколько раз	24.12	
63.	Счет десятками и «круглое» число десятков	25.12	
64.	Разряд сотен и названия «круглых» сотен	09.01	
65.	Сложение и вычитание «круглых» сотен	11.01	
66.	Трехзначное число как сумма разрядных слагаемых	14.01	
67.	Трехзначное число - сумма «круглых» сотен и двузначного или однозначного числа	15.01	
68.	Трехзначное число больше двузначного. Сравнение трехзначных чисел	16.01	
69.	<b>Контрольная работа по теме: «Трехзначные числа и действия над ними»</b>	18.01	
70.	Работа над ошибками. Одно условие и несколько требований	21.01	
71.	Введение дополнительных требований	22.01	
72.	Запись решения задач по действиям	23.01	
73.	Запись решения задачи в виде числового выражения. Учимся решать задачи и записывать их решение	25.01	
74.	Запись решения задачи в виде числового выражения. Учимся решать задачи и записывать их решение	28.01	
75.	Запись сложения в строчку и столбиком	29.01	

76.	Способ сложения столбиком	30.01
77.	Способ сложения столбиком	01.02
78.	Окружность и круг	04.02
79.	Центр и радиус окружности	05.02
80.	Радиус и диаметр окружности	06.02
81.	Вычитание суммы из суммы	08.02
82.	Поразрядное вычитание чисел без перехода через разряд	11.02
83.	Поразрядное вычитание чисел с переходом через разряд	12.02
84.	Запись вычитания в строчку и столбиком	13.02
85.	Способ вычитания столбиком	15.02
86.	Сложение и вычитание трехзначных чисел столбиком	18.02
87.	Умножение и вычитание: порядок выполнения действий	19.02
88.	Вычитание с помощью калькулятора	20.02
89.	Известное и неизвестное	22.02
90.	Числовое равенство и уравнение	25.02
91.	Как найти неизвестное слагаемое	26.02
92.	Как найти неизвестное вычитаемое	27.02
93.	Как найти неизвестное уменьшаемое	01.03
94.	Учимся решать уравнения	04.03
95.	<b>Контрольная работа по теме: «Способ сложения и вычитания столбиком. Уравнение».</b>	05.03
96.	Работа над ошибками. Распределение предметов поровну	06.03
97.	Деление. Знак «:»	08.03
98.	Частное и его значение. Делимое и делитель	11.03
99.	Деление и вычитание. Деление и измерение	12.03
100.	Деление пополам и половина	13.03
101.	Деление на несколько равных частей и доля	15.03
102.	Уменьшение в несколько раз	18.03
103.	Действия первой и второй ступеней	19.03
104.	<b>Контрольная работа по теме: «Деление»</b>	20.03
105.	Работа над ошибками. Действия первой и второй ступеней.	22.03

#### **Числа и величины**

106.	Сколько прошло времени? Солнечные и песочные часы	01.04
107.	Который час? Полдень и полночь	02.04
108.	Циферблат и римские цифры	03.04
109.	Час и минута. Учимся узнавать время	05.04
110.	Откладываем равные отрезки. Числа на числовом луче	08.04
111.	Натуральный ряд чисел	09.04
112.	Час и сутки	10.04
113.	Сутки и неделя	12.04
114.	Сутки и месяц	15.04
115.	Месяц и год. Календарь	16.04
116.	Год и век. Учимся пользоваться календарем	17.04
117.	Закрепление по теме: «Единицы измерения времени»	19.04
118.	<b>Контрольная работа по теме: «Единицы измерения времени»</b>	22.04
119.	Работа над ошибками. Данные и искомые	23.04
120.	Обратная задача	24.04
121.	Обратная задача и проверка решения данной задачи	26.04
122.	Запись решения задачи в виде уравнения	29.04
123.	<b>Самостоятельная работа по теме: «Решение задач»</b>	30.04
124.	Геометрические построения с помощью циркуля и линейки	01.05

125.	Вычисление значений выражений	03.05	
126.	Решение задач с проверкой	06.05	
127.	Время - дата и время - продолжительность	07.05	
<b>Работа с данными</b>			
128.	Занимательное путешествие по таблице умножения	08.05	
129.	Так учили и учились в старину	10.05	
130.	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	13.05	
131.	Таблица сложения однозначных чисел Повторение геометрического материала	14.05	
132.	Счет десятками и «круглые» двузначные числа	15.05	
133.	Числовые равенства и неравенства	17.05	
134.	Числовое выражение и его значение	20.05	
135.	Повторение по теме: «Сложение «круглых» двузначных чисел».	21.05	
136.	Повторение по теме: «Вычитание «круглых» двузначных чисел».	22.05	